

Kvalitetsredovisning Kövra Byskola läsåret 15-16

Kort beskrivning av den egna verksamheten

Skolan hade vid skolavslutningen vt-16 sju elever i förskoleklassen och 36 elever i klasserna 1-6. Fritidshemmet har under läsåret haft 36 barn inskrivna i verksamheten.

Kövra Byskola finns i södra Storsjöbygden fem mil sydväst om Östersund. Skolan ligger vid Storsjöns strand och omges av både jordbruksmark och skog. Knappt två kilometer från skolan ligger Persåsens skid- och kälkanläggning.



Skolan har en allmän inriktning med profilen hälsa, kultur och lärande. Dessutom finns ett medvetet miljöarbete med som en viktig del i skolans verksamhet. Förutom skolans pedagogiska personal med tre lärare och en fritidsledare finns där även en kock, en vaktmästare, en städerska och en rektor/förskolechef/VD med lärarutbildning, rektorsutbildning och erfarenhet av pedagogiskt arbete i grundskola.

Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet

Vårt viktigaste underlag för kvalitetsarbetet är den lokala arbetsplanen. I denna plan anger vi vad vi kommer att sätta fokus på under verksamhetsåret. Den lokala arbetsplanen har sin grund i de områden som finns i läroplanen. Två gånger under läsåret har rektor intervjuat tre slumpvis utvalda elever för att höra hur de upplever sin skolgång i fråga om undervisning, trivsel och om de tycker att vi jobbar enligt verksamhetsidén och fokusområdena i vår arbetsplan (LAP). Resultatet visar att de intervjuade eleverna tycker att vi gör det vi sagt att vi ska göra i vår arbetsplan, att de trivs på skolan och känner sig trygga. En elev tyckte dock att det ibland var lite stökigt i klassrummet medan en annan tyckte att vi kunde uppmuntra elevernas egna idéer mer. Tittar vi på hur de allra flesta upplever arbetsron i får detta område gott betyg av eleverna på skolan och den intervjuade elevens upplevelse av en ibland rörigt klassrumsmiljö måste betraktas som ett undantag och hanteras därefter. När det gäller synpunkten att personalen skulle kunna uppmuntra elevernas egna idéer på ett bättre sätt får vi under nästa läsår ha med oss detta i undervisningen och följa upp synpunkten genom att kontrollera hur övriga elever upplever vår vilja och förmåga att uppmuntra egna idéer.

Även resultat på nationella prov, de kommungemensamma testerna i Bergs kommuns screeningplan och trivselenkäter analyseras och används i kvalitetsarbetet. Rektor har också kontakt med den skola som tar emot våra elever i åk sju för att få en bild av vad de klarar bra och mindre bra samt om vår betygssättning upplevs som rättvisande. Hittills har mottagande skolor inte signalerat att betygssättningen på Kövra Byskola skulle vara missvisande.

Läsåret 15-16 har vi fått dessutom hjälp i vårt kvalitetsarbete av Skolinspektionen. Inspektionens tillsyn vid Kövra Byskola har satt fingret på ett antal områden som verksamheten ska förbättra. För fritidshemmets del innebär det att huvudmannen ska förbättra det systematiska kvalitetsarbetet och upprätta en plan om kränkande behandling. För förskoleklassens del behövs, enligt Skolinspektionens beslut, en plan mot kränkande behandling som tydligt riktas mot förskoleklassen och den verksamhetens specifika behov. Dessutom skall grundskolans systematiska kvalitetsarbete utvecklas genom att följa upp, analysera och dokumentera kunskapsresultat på ett bättre sätt. Detta för att kunna identifiera och genomföra lämpliga utvecklingsinsatser samt synliggöra framgångsfaktorer. Skolans huvudman skall också följa upp skolans resultat och göra en analys av hur organisation, ekonomi och materiella förutsättningar påverkar måluppfyllelsen. Skolan ska senast 160905 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits för att åtgärda bristerna.

Bristerna till trots kan vi konstatera att måluppfyllelsen är god när det gäller elevernas kunskapsresultat. Skolans personal och vårdnadshavare ger i den skolenkät som Skolinspektionen genomfört ett högt värde på elevernas trygghet och studiero. Även eleverna förmedlar detta budskap via de trivselenkäter och utvecklingssamtal som genomförs på skolan.

Skolans, förskoleklassens och fritidshemmets personal ska följa upp den lokala arbetsplanen ordentligt vid minst tre tillfällen under året, vid höstlov, vårterminens start och under april månad. Däremellan tar vi en snabb koll av planen på ordinarie konferenstid för att hålla dokumentet levande och försäkra oss om att inget glöms bort. Läsåret 14-15 upprättade personalen ett förslag till kvalitetsredovisning under sommaren 2015 men kvalitetssäkring med hjälp av huvudman och föräldrar dröjde. Det gjorde att den lokala arbetsplanen, som bygger på definierade utvecklingsområden i kvalitetsredovisningen, färdigställes först efter att läsåret börjat. Skolans personal anser att arbetsplanen är ett bra verktyg i kvalitetsarbetet för att hjälpa förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet att utvecklas och hålla fortsatt god kvalitet. För att lyckas få kvalitetsredovisning och lokal arbetsplan på plats i rätt tid måste rutinerna för styrning och ledning skärpas. Därför har det påbörjats ett arbete där huvudman och rektor arbetar fram ett ledningssystem för hela verksamheten. Detta ledningssystem bör kunna avhjälpa de brister som finns när det gäller rutiner för kvalitetsarbetet.

Normer och värden

Vi har en likabehandlingsplan med årlig plan där vi redogör för hur vi arbetar med att skapa god stämning mellan eleverna, förhindra kränkningar och vad vi gör om vi upptäcker kränkande behandling. Misstankar om vantrivsel och signaler vi får om att elever blivit illa behandlade dokumenteras. Denna dokumentation aktualiseras vid varje personalmöte. Vi konstaterar att det är viktigt att dokumentera misstankar om vantrivsel, konflikter och kränkningar skyndsamt och tydligt. Annars är det lätt att det glöms bort eller blir otydligt. En lärarens och fritidsledares hektiska vardag gör ibland att det är svårt att smita undan för att skriva ner sånt som kan vara av vikt för att säkerställa att vi får bästa möjliga läge att hjälpa eleverna till en trygg miljö i skola och på fritids. Denna dokumentation är dock så viktig att den måste prioriteras. All personal ska dagligen ställa sig frågan om man sett, hört eller upplevt något som bör dokumenteras kring elevernas mående. Återigen kan vi dock konstatera att elevernas trivselenkäter och utvecklingssamtal samt personalens

och vårdnadshavarnas upplevelse av stämningen på skolan visar att trivsel, trygghet och studiero är hög bland eleverna. För att tydliggöra om det finns skillnader i elevernas upplevelse av tiden i skolan och på fritidshemmet bör vi genomföra en riktad undersökning mot hur de upplever trygghet och trivsel när de är på fritidshemmet.

Inför läsåret 15-16 reviderades likabehandlingsplanen eftersom vi upptäckte att vi behövde göra den mer individ- och situationsanpassad. Den nya planen har fungerat bra under året och vi har förankrat den på föräldramöte och tillsammans med eleverna på skolan. Vid Skolinspektionens regelbundna tillsyn på skolan vt -16 diskuterades när och hur huvudmannen skall informeras vid kränkningar. Huvudman och rektor gjorde den gemensamma bedömningen att huvudmannen informeras omedelbart om rektor bedömer kränkningen vara allvarlig eller om den inte upphör efter samtal med berörda elever och vårdnadshavare. Övriga kränkningar rapporterar rektor till huvudmannen (bolagsstyrelsen) vid deras ordinarie möten. Likabehandlingsplanen finns tillgänglig på skolans hemsida.

Under året har vi med jämna mellanrum arbetat åldersövergripande i tvärgrupper för att stärka kontakten mellan barnen. Tvärgruppsarbetena har framförallt använts i årets tema "Snilleriket". Eleverna arbetade i temat tillsammans från förskoleklass till klass sex med att lära sig mer om de "snillen" som funnits i närområdet. Temat fungerade bra som uppstart på läsåret och hölls levande under höstterminen. Under våren avtog tvärgruppsarbetena eftersom temat fick hård konkurrens av andra aktiviteter som tex friluftsverksamhet, nationella prov och skolresa. Andra exempel på aktiviteter vi genomfört för att stärka sammanhållningen är arbetet med gemensamma rastaktiviteter, massage och avslappning. Den kontinuerliga kompis-massagen och avslappningen har genomförts under hela läsåret i förskoleklass och de yngsta årskurserna medan den klingade av under vårterminen för åk 4-6. En mer fullständig beskrivning av arbetet med att skapa god stämning och förebygga kränkningar finns i skolans Likabehandlingsplan med årlig plan.

Ordningsregler och rastregler har upprättas tillsammans med eleverna och har suttit anslagna i klassrummen. Detta regelverk har fungerat bra och inte blivit föremål för diskussion efter att de väl beslutats. Däremot har vi ibland fått påminna eleverna om vilka regler som gäller. Inför nästkommande verksamhetsår bör vi tillsammans med eleverna undersöka om det finns behov av att komplettera dessa regler med ett särskilt regelverk kring fritidshemmet. I vårt arbete med att försöka förbättra språkbruket bland eleverna har vi fortsatt med att tillämpa återläsning när svordomar och/eller runda ord använts vid upprepade tillfällen. Vi tycker oss se att elevernas språkbruk förbättrats de senaste åren och tror att återläsnings-regeln kan ha bidragit till detta. Kopplingen mellan dåligt språkbruk och återläsning har dock ifrågasatts av några elever som drabbats.

Arbetet med att skapa förståelse för vikten av hållbar utveckling har pågått inom ramen för den ordinarie undervisningen genom diskussioner om alltifrån att hushålla med material till hur olika energikällor används och påverkar vår miljö. Vi komposterar dagligen det matavfall som blir kvar efter förmiddagens fruktstund för förskoleklass och grundskola samt fritidshemmets mellanmål. Komposterna har dock inte fungerat tillfredsställande eftersom eleverna har haft svårt att stänga

locken. Till nästa läsår försöker vi införa en rutin där rastvärden kontrollerar locken efter första rasten varje dag.

Kunskaper, bedömning och betyg

Betygen visade att samtliga fem elever i årkurs sex nått minst godkänd kunskapsnivå i samtliga ämnen. Samma sak gällde resultaten på de nationella proven i denna årskurs. Även i årskurs tre visade de nationella proven att alla elever nådde nivån för godkända kunskaper i såväl svenska som matematik.

Ytterligare kontroller av elevernas kunskapsutveckling sker genom olika tester som ingår i Bergs kommuns screening-plan. Dessa tester fokuserar på läsutvecklingen. Här visade skolans elever i förskoleklass och åk två upp god läsförmåga. För att få motsvarande kontroll inom matematik använder vi oss av skolverkets bedömningsstöd "Taluppfattning" för de yngre eleverna. Under läsåret har vi dessutom använt oss av diagnosmaterialet "Tummen upp" i åk tre och sex för att kontrollera kunskapsnivån. Genom att följa kommunens egen screening-plan, använda Skolverkets bedömningsstöd och läromedlet "Tummen upp" säkerställer vi att skolan inte missar någon elev som kan behöva extra stöd. Vi måste dock vara medvetna om att testning och diagnostisering kan bli en tidstjuv som tar alltför mycket av undervisningstiden i anspråk. Från höstterminen -16 är det obligatoriskt för undervisande lärare att använda Skolverkets bedömningsstöd i svenska och matematik för åk 1. Dessutom införs kunskapskrav i läsförståelse som ska ha uppnåtts i slutet av åk 1.

Elevernas kunskapsnivå förmedlas till elever och deras föräldrar i förskoleklass via utvecklingssamtal. För grundskolans elever och deras föräldrar kommuniceras kunskapsnivån via betyg eller skriftliga omdömen och vid utvecklingssamtal. De skriftliga omdömena ges på de omdömesblanketter Skolverket tagit fram. Eleverna får däremellan löpande information från lärarna vilka utvecklingsområden de har, dvs vad de behöver jobba mer med och förslag på hur detta kan ske, för att nå vidare i sin kunskapsutveckling. Som stöd för detta använder vi de matriser som Skolverket tagit fram för att tydliggöra vilken kunskapsnivå eleverna nått i de olika ämnena. De skriftliga omdömena har färdigställts och utvecklingssamtal genomförts under april månad. För att de skriftliga omdömena ska bli än mer användbara som underlag för undervisningens utformning planerar vi under nästa läsår att senarelägga dessa till läsårsslut. De följs sedan upp med samtal under september. Vi kan då även tidigarelägga utvecklingssamtalen under vårterminen då de samtalen inte är beroende av omdömena.

När det gäller kulturverksamhet har vi genomfört ett flertal tillfällen där eleverna fått ta del av dans-, musik- och teaterföreställningar. På höstterminen fick de yngsta eleverna tillsammans med förskolans barn besök av Teater Barda och under våren kom kulturskolan och genomförde projektet "På gott och ont" med förskoleklass till åk 3. Ett projekt som innehöll sång, musik, drama och bild. Klass 2-3 åkte till Wargentinskolan för att uppleva musikesteternas musikteater medan 4-6:an åkte till Myrviken för att se föreställningen "Sista sucken".

Eleverna har också getts tillfälle att uppträda själva. Det har skett vid Luciafirande i kapellet och på Wårdshuset i Persåsen, vid en skolkonsert med kulturskolans instrumental-elever och med sång- och

musikframträdanden vid skolavslutningen. Drama inom ordinarie undervisning har förekommit sparsamt och kan utvecklas.

Kommunens skolbibliotekarie har fortsatt att komma till skolan med boktips och böcker för utlåning. Vi konstaterar att eleverna lånar och läser mycket i samband med skolbibliotekariens besök och kommer fortsätta detta samarbete även fortsättningsvis.

Elevernas ansvar och inflytande

Eleverna informeras om centralt innehåll och kunskapskrav via information från läraren till klassen, vid formativ bedömning i enskilda samtal med läraren och vid utvecklingssamtal tillsammans med föräldrar. Kunskapskrav och centralt innehåll finns anslagna i klassrum och tillgängliga på skolans hemsida. De bedömningsmatriser som finns för respektive ämne och de olika kunskapsnivåerna presenteras och förklaras för eleverna. Vi kan fortfarande bli bättre på att resonera med eleverna vilken kunskapsnivå de befinner sig på och vilka kunskapsmål som bedöms vid enskilda uppgifter och arbetsområden. För de yngre eleverna är vår utmaning att på ett lättförståeligt sätt tydliggöra de kunskapsmål som finns och få dem intresserade av dessa.

Enligt Skolinspektionen var de elever som intervjuades (åk sex) nöjda med det inflytande de haft över sin skolgång. För att det ska förbli så bör vi fortsätta med att resonera med eleverna kring val av arbetsuppgifter, arbetsformer och redovisningsformer redan från tidig skolålder.

Eleverna ska kontinuerligt ges möjlighet att utvärdera undervisningen. Den mest påtagliga och kontinuerliga utvärderingen får eleverna tillfälle att göra sker via skoldagboken. Där utvärderar de veckan som gått genom att berätta vad de lyckats bra med och om något varit särskilt roligt, svårt eller tråkigt. Schemabrytande aktiviteter och projekt blir också föremål för elevutvärderingar. Vi letar dock fortfarande efter en enkel och meningsfull form av utvärdering som eleverna kan göra gällande lektioner, arbetsområden och ämnen.

De formella forumen för elevinflytande är klassråd från förskoleklass till åk sex, elevråd och matråd. Elevrådet har haft tre protokollförda möten under läsåret och dessutom träffats för att planera inför friluftsdag. Klassråd hålls före elevrådsmöten. De frågor som inte bara berör den enskilda klassen förs vidare till elevrådet, där rektor deltar. Både klass- och elevråd följer en given dagordning där arbetsmiljö är stående punkt. Matrådet har sammanträtt två gånger under läsåret. Där behandlas frågor om vad som serveras till frukost, lunch och mellanmål samt miljön i skolresturangen. Mötena är viktiga och vi tyckte det var lagom många sammankomster detta läsår. Två klassråd/elevråd samt ett matråd per termin kan vara ett riktmärke inför nästa läsår. För fritidshemmet har formella möten inte hållits. Där följs en grovplanering där någon eftermiddag är vikt för uteaktiviteter, en annan för lugna aktiviteter, en tredje för skapande verksamhet och ytterligare ett par för fria aktiviteter. I samband med mellanmålet då alla är samlade brukar personal och barn gå igenom vad som är möjligt att göra och inte inom dessa ramar. Vi bör till nästa år utveckla fritisbarnens möjlighet till inflytande genom att hålla protokollförda "husmöten" några gånger per termin där vi går igenom hur verksamheten fungerar, om det finns anledning att förändra något och fånga upp önskemål och

åsikter. Husmötena kan också vara till nytta för att fånga upp elevernas upplevelse av trivseln på fritidshemmet.

Från åk 2 har eleverna möjlighet att leda delar av sitt eget utvecklingssamtal. Detta fungerar bra för de flesta elever eftersom de vuxna då inte tar över mötet utan låter eleven komma till tals. För att det skall fungera måste dock eleven kunna och vilja ta ansvar för att förbereda sig inför samtalet. Det är också mycket viktigt att de får vägledning och blir trygga i vad som förväntas av dem. Det är vårt ansvar att ge dem det.

Vad gäller elevernas eget ansvar försöker vi få in detta i de utvärderingar de gör genom att de ska göra en egen skattning av sin egen insats. De förväntas också ta ansvar för att hålla sig till skolans regelverk, hålla ordning på eget material och göra sina hemuppgifter. De elever som har svårt att få hemuppgifterna gjorda hemma erbjuds att göra dessa på skolan med lärarstöd en eftermiddag i veckan, efter ordinarie skoltids slut. Hemuppgifter, eller om man så vill läxor, har debatterats under en längre tid. Kövra Byskola har än så länge beslutat att hålla fast vid detta eftersom vi ser att fördelarna är fler än nackdelarna. Här hänvisar vi till skolans läxpolicy som finns på skolans hemsida.

När eleverna av någon anledning inte kunnat tillgodogöra sig undervisningen, tex pga av sena ankomster, har de fått återläsning efter ordinarie skoltid för att ta igen den undervisningstid de förlorat. Denna återläsning tillämpades vid tre tillfällen under läsåret.

Skola och Hem

Föräldrarna informeras om skolans uppdrag, kursplaner och kunskapskrav via hemsidan, på föräldramöte vid höstterminens start och vid utvecklingssamtalen.

Skolan erbjuder vårdnadshavare ett utvecklingssamtal per termin från årskurs 1 till årskurs 6. Förskoleklassens elever erbjuds ett samtal under vårterminen. Skriftliga omdömen upprättas en gång per läsår för årskurs 1-5 och terminsbetyg sätts i årskurs 6.

Skoldagboken används som kommunikationskanal mellan skola och hem. Där skriver vi in vad som hänt under veckan och vad som kommer att hända veckan som kommer. En mer långsiktig planering finns utlagd på skolans hemsida. Rektor skickar en månatlig uppdatering om läget på skolan till hemmen via mejl. Allt detta vill vi fortsätta med men för de yngre eleverna kommer vi att komplettera med informationsbrev från pedagogerna vid behov.

Föräldraföreningen har haft två möten under läsåret. Även detta år har diskussionerna i föräldrarådet rört om- och tillbyggnaden på skolan. Vid vårens träff låg fokus på Skolinspektionens besök och det tillsynsbeslut som kom efter det. Vid föräldraföreningens möten har också frågan om informella träffar diskuterats. Flera föräldrar tycker att vi borde ha träffar där barn och föräldrar umgås under mer avslappnade former än vad som blir fallet vid föräldramöten. Vi har också under ett par års tid haft målsättningen att med hjälp av föräldraföreningen utveckla skolskogarna med vedbod och motorikbana. Detta är två projekt för föräldraföreningen, med stöd av rektor, att ta tag i under läsåret 16-17. Föräldraföreningens representanter utses vid föräldramöte vid höstterminens start. Namnen på föräldraföreningens representanter finns utlagda på skolans hemsida och är anslagna i kapprummet för att underlätta kontakt för andra föräldrar.



Om någon elev inte kommer till skolan, utan att förälder meddelat detta, kontaktas föräldrarna av skolan så snart som möjlig och senast 10.00 samma dag. Klassföreståndaren ansvarar för att föräldrarnas kontaktuppgifter hålls uppdaterade.

Övergång och samverkan

Eftersom vi har förskola, förskoleklass, fritidshem och grundskola på samma gård finns goda möjligheter till samverkan. Denna samverkan har hittills varit ganska sparsam. De äldsta förskolebarnen och förskoleklassen har ett Röris-pass tillsammans i gymnastiksalen varje vecka. Fritids- och förskolebarnen är tillsammans före frukost och efter 16.30 på eftermiddagarna. Skolans elever och förskolebarnen deltar tillsammans vid vissa musik- och teaterarrangemang och vid tvärgruppsarbeten. Vi försöker också genomföra de friluftsverksamheter som är lämpliga tillsammans. Vi har under året låtit skolbarn besöka förskolan för att läsa sina egna berättelser för förskolebarnen. Den typen av samverkan är uppskattad och något vi borde kunna utveckla.

Vi genomför två arbetsplatsträffar per termin där samtlig personal deltar. Där delger vi varandra vad som hänt och kommer att hända i de olika verksamheterna. Anteckningar från dessa, och andra möten, mejlas ut till samtliga anställda för att alla ska kunna hålla sig informerade om vad som händer i de olika verksamheterna.

När 5-åringarna lämnar förskolan sker ett överlämningsmöte där ansvarig förskollärare och läraren i förskoleklassen går igenom vad som gjorts på förskolan och vilka behov, styrkor och utvecklingsområden barnen har. Samarbetet och överföring av information mellan fritidshem, förskoleklass och grundskolaskola sker vid de veckovisa personalmöten där både skolans, förskoleklassens och fritidshemmets personal finns representerade.

Övergången till högstadiet försöker vi göra så smidig som möjligt genom att vi förlägger en del av undervisningen vid högstadieskolorna redan från årskurs ett. Under läsåret 15-16 har simundervisning och slöjdundervisning genomförts vid Myrvikens skola, där de allra flesta eleverna kommer att gå från åk 7. Delar av friluftsverksamheten, tex en vintertur till Helags och viss kulturverksamhet har skett tillsammans med den kommunala grannskolan i Myrviken. Dessvärre försvann två traditionella inslag under läsåret. Dessa aktiviteter var arenadagen, där eleverna från de båda skolorna leker och tävlar tillsammans, samt inskolningsdag där blivande åk 7-elever får träffa varandra och sina blivande lärare. Orsakerna till att dessa två aktiviteter försvann kan ha berott på stor arbetsbelastning för lärarna vid Myrvikens skola, som står för det största arbetet med att sjösätta arrangemangen.

I samband med starten i årskurs 7 deltar rektor i en överlämnande-konferens vid mottagande skola där vi delger elevernas nya klassföreståndare och rektor information om de elever som kommer från Kövra Byskola. Även skolsköterskan deltar vid detta möte.

Skolan och omvärlden

Vi har under läsåret haft två föreläsare på skolan, Jeanette Kråik som berättade om samisk kultur och barnboksförfattaren Anna Hansson. Precis som tidigare uppskattas våra gäst-föreläsare mycket

av barnen och vi bör kunna hitta fler till läsåret 16-17. Framförallt vill vi engagera föreningar och företagare som finns i närområdet eftersom entreprenörskap och föreningsliv är starkt bidragande krafter för att människor ska kunna trivas och verka i närområdet.

Vi strävar efter att förlägga en del av undervisningen utanför skolan. Detta läsår har det inneburit att vi förutom våra årliga friluftsdagar genomfört två hajker, en studieresa till Stockholm, en vinter-tur till Helags och ett besök på Jamtli. Prao har inte genomförts under läsåret men enligt skolans Prao-plan är det dags för detta läsår.

Årets tema "Snilleriket" har också inneburit två studiebesök i närområdet, ett hos Wikners konsthantverk och ett på Hovermo Gårdsmuseum.

Hälsa och livsstil

Vi har under läsåret kommit långt i vår strävan att undvika halvfabrikat och i stället servera närodlat och ekologisk mat, lagad från grunden. Den senaste satsningen i denna strävan är att köpa in mjölk på flaska från gårdsmejeriet i Hoverberg. Vi upplever att många elever och föräldrar tycker det är viktigt att vi fortsätter jobba vidare på detta sätt med maten och vi tänker göra det så länge ekonomin tillåter det.

Miljön i matsalen har varit lugn och vi tror att det beror på att vi envist fortsätter med röda och gröna kort. Den röda sidan av korten ligger uppvänd på bordet en stund i början av lunchen och betyder tystnad. När sedan den gröna sidan vänds uppåt är det fritt fram att tala i samtalston. Ett system som accepterats och faktiskt uppskattas av många av eleverna.

Matrådet fyller sin funktion för att eleverna ska kunna ställa frågor och komma med synpunkter på maten som serveras och för att kocken ska kunna informera om den mat som serveras. I matrådet ska vi nästa läsår även ha med en representant för förskolan och lyfta frågan om frukost och mellanmål som bara berör fritidshemmet och förskolan.

För att ge eleverna möjlighet till naturupplevelser och rörelse följer vi en friluftsplän. I år innebar det att vi genomförde två hajker som upplevdes positiva av såväl elever som personal. Trots att snö och is försvann snabbt lyckades vi också genomföra både skid- och skridskovecka. Vi genomförde också en friluftsdag i Persåsens skid- och kälkanläggning samt en alpin dag i Klövsjö skidanläggning. Årskurs 6 åkte också iväg på den traditionella Helags-turen tillsammans med Myrvikens elever.

Vi försöker dessutom att ta med eleverna till våra skolskogar, både under skoltid och när de är på fritids. Den östra skolskogen som ligger närmast skolan har varit relativt välbesökt medan den västra skolskogen som ligger lite längre från skolan använts sparsamt. Eleverna uppskattar när vi kan bedriva undervisning utomhus och detta ska vi ta till oss och utnyttja.

Rasterna tillbringas utomhus och vi är imponerade över barnens förmåga att aktivera sig. Trots att det ibland är usla väderförhållanden hittar de på lekar och aktiviteter som fungerar.

Inomhusmiljön på skolan har förbättrats genom att nya skohyllor satts upp och att alla nu tar av sig skorna innan de går in i kapprummet. Det finns behov av ett nytt värmesystem, nya armaturer, nya

golvmattor och ljudabsorbenter för att förbättra inomhusmiljön ytterligare. Vi har ansökt om pengar hos Boverket för att kunna genomföra dessa åtgärder.

Barn i behov av stöd

Vi har under läsåret haft tre basgrupper, F-1 (16 elever), 2-3(9 elever) och 4-6 (18 elever). Dessa relativt små elevgrupper gör att vi haft en tämligen lugn klassrumsmiljö. I den yngsta gruppen har vi varit två lärare i ungefär hälften av tiden för att kunna ge extra stöd till de elever som behöver. I 2-3:an med nio elever har det varit en ensam lärare medan 4-6:an haft två lärare i klassrummet några lektioner i veckan och delat gruppen i två ett par lektioner i veckan (matematik och engelska).

Utöver detta har några elever haft enskild eller parvis undervisning, dels under ordinarie skoltid dels efter ordinarie skoltids slut. Denna undervisning har skötts av skolans ordinarie lärare och rektor.

Dubbelläggning av personal i klasserna och enskild undervisning har möjliggjorts av att vi beviljats tilläggsbelopp av kommunen.

I arbetet med att hjälpa eleverna framåt i kunskapsutvecklingen har vi haft viss hjälp av specialpedagoger från Bergs kommuns elevhälsoteam. De har vid några tillfällen hjälpt oss med konsultation och testning. Sjukskrivningar har gjort att det under vårterminen varit svårt att få kontinuerlig hjälp av specialpedagog.

De elever som behövt kurativ hjälp har vid några tillfällen fått det genom två av Bergs kommuns kuratorer. Skolsköterskan har tyvärr bara hunnit med de lagstadgade hälsokontrollerna pga att nyrekryteringen av en skolsköterska drog ut på tiden. Vi har dock gott hopp om att skolsköterskan ska kunna ta en mer aktiv del i det förebyggande hälsoarbetet på skolan läsåret 16-17. Ny skolpsykolog har knutits till kommunens elevhälsoteam under läsåret men har inte tagit aktiv del i skolans arbete.

Rektors ansvar

Rektors tydligaste ansvar är att kontrollera att verksamheten följer alla de lagar och styrdokument vi har att rätta oss efter samt att arbeta vidare med de utvecklingsområden som definierats i vår kvalitetsredovisning. Rektor skall också följa upp att fattade beslut, såväl på huvudmannanivå som på skolenhetsnivå, blir genomförda.

Rektor har också ett ansvar för att informera personal och föräldrar om verksamhetsförändringar i så god tid som möjligt samt se till att all berörd personal får den information de behöver för att planera sin verksamhet på bästa sätt. Framförhållningen i informationen brister emellanåt och kan förbättras.

Rektor uppdrag att hålla kontakt med kommunens övriga skolor kan även det bli bättre. Personalen skulle ibland behöva föra kollegiala samtal och ha erfarenhetsutbyte med lärare/fritidspedagoger utanför den egna verksamheten. Dessutom genomför kommunen fortbildningssatsningar och samrättningar som skulle kunna vara intressant att delta vid.



Rektor ansvarar för att personalen får information om och tid för kompetensutveckling. Det kompetensutvecklingsområde som rektor definierat som prioriterat för skolan är specialpedagogisk fortbildning. Även formell kompetens för att undervisa i Hem- och konsumentkunskap och Trä- och metallslöjd är önskvärt, liksom behörighet i ämnet engelska upp till åk 6.

Efter Skolinspektionens tillsyn på skolan har rektor blivit uppmärksam på att huvudmannen måste hållas bättre informerad om måluppfyllelsen för att kunna vidta lämpliga åtgärder. Det kan gälla organisatoriska, materiella och personella frågor som behöver förändras för att öka måluppfyllelsen, både vad gäller kunskaper och trygghet/studiero. Dessutom måste rektor tydligare särskilja förskoleklassens, grundskolans och fritidshemmets olika verksamheter och behov. Här har under sommaren -16 även LGR 11 fått en tydligare skrivning där förskoleklass och fritidshem fått ett eget kapitel i läroplanen.

Personalen vid Kövra Byskolas förskoleklass, grundskola och fritids genom

P-O Larsson, rektor