



# KÖVRA BYSKOLA

---

KULTUR HÄLSA LÄRANDE

## Kövra Byskolas förskola läsåret 2018/2019

**Kövra förskola har tre ledord som genomsyrar förskolans verksamhet.**

### **Tillsammans**

Vi vill att barnen ska lära tillsammans; och att de ska se nyttan av att vara del av en grupp. Att de ska se och ta tillvara på varandras kunskaper och erfarenheter. Pedagogernas roll blir att skapa lärmiljöer som blir naturliga mötesplatser.

### **Utforskande**

Vi vill väcka barnens nyfikenhet och ta tillvara på deras tankar. Genom att ha tillit till barnens förmågor och erbjuda dem en inspirerande miljö ges barnen möjlighet att vara utforskande. Pedagogernas roll blir att vara medforskare.

### **Glädje**

Barnen ska få lyckas, de ska få uppleva glädjen av att vara tillsammans och att känna gemenskap. Glädjen av att få nya erfarenheter och utmaningar. Glädjen av att bli sedd och att bli lyssnad på, och att deras tankar är viktiga ligger till grund för verksamheten.

## Innehåll

Det här är vi.....	3
Sammanfattning av verksamhetsåret.....	3
Dokument till grund för kvalitetsrapporten .....	4
Bilaga 1 Arbetsplan Kövra förskola 2018/2019.....	4
Bilaga 2 Lotusdiagram.....	4
Bilaga 3 Utvärdering 2018/2019 Att möta det kompetenta barnet.....	4
Bilaga 4 Resultat av föräldraenkät .....	4
Bilaga 5 Likabehandlingsplan samt utvärdering av plan mot kränkande behandling .....	4
Nulägesbeskrivning.....	4
Öppettider.....	5
Inskolningar och överskolningar .....	6
Måltider .....	6
Personalmöten och planeringsdagar .....	6
Föräldrasamverkan .....	7
Dokumentation och utvärdering .....	7
Projektarbete .....	8
Lärmiljöer.....	8
Sommarverksamhet.....	8
Övrigt .....	8

## Det här är vi

Kövra Byskola är en fristående skola och förskola, som drivs i aktiebolagsform. Huvudman och ägare är föreningen Kövra skolas vänner, och de utser en ideellt arbetande styrelse för aktiebolaget. Sonja Wredendal är VD, och dessutom rektor för skolan och förskolechef.

Förskolan finns i ett fristående hus, med en egen avgränsad gård, men förskolan har också tillgång till skolans stora gård. Förskolan byggdes ut för några år sedan, så att verksamheten kunde samlas i en byggnad. Tidigare var det lite olika lösningar med verksamhet i olika hus.

Kövra förskola hade vid verksamhetsårets slut, 20180630, 28 inskrivna förskolebarn. Förskola består av två avdelningar, Björnen och Vargen. På Björnen finns 1-3 åringar, på Vargen 3-5 åringar.

Vargen har sedan början på 2015 flyttat in i sin nybyggda avdelning i samma hus som Björnen. Avdelningarna har en gemensam entré och delar ett stort gemensamt kapprum.

Måltiderna äter samtliga förskolans barn i förskolans nya matsal. För att få en lugnare måltidssituation så äter avdelningarna lunch och mellanmål var för sig. Mathanteringen sköts av en särskild personal, så att pedagogerna kan lägga sitt fokus på barnen.

Det är en i grunden stabil personalgrupp, de flesta har arbetat lång tid på förskolan. Det finns tre förskollärare och tre barnskötare anställda, varav en av dessa också ansvarar för mottagningsköket. Dessutom tillkommer elevassistenter och vikarier.

Plats på förskolan söks genom att lämna in ansökningsblankett som finns att hitta på skolans hemsida, eller genom att man ringer förskolan och får en hemskickad. Vid kö upprättas en kölista i den ordning anmälningarna kommer in. Syskon har förtur.

## Sammanfattning av verksamhetsåret

Det har varit ett år som präglats av orolighet i personalgruppen, pga föräldraledigheter och sjukskrivningar. Det har lett till att man har fått fokusera på att få vardagen att fungera, och kunnat ha mindre fokus på projektarbete. Trots det är föräldrarna trygga med att lämna sina barn till förskolan, i vetskapen om att de får en god omsorg och undervisning.

Det är tydligt att de tre ledorden genomsyrar verksamheten på det sätt som var tänkt. Årets tema "Att möta det kompetenta barnet" har inneburit att man arbetat med att utveckla både miljöer och bemötande så att de är inbjudande, inspirerande och tillåtande.

Arbets sättet förutsätter att man dokumenterar kontinuerligt och sedan bearbetar dokumentationen i gemensamma reflektioner. Det har dock varit svårt att få till den gemensamma reflektionstiden under dagtid, så man har fått använda delar av tiden på personalmöten på kvällstid till det. Pga det har man inte kunnat fördjupa sig i den nya läroplanen på det sätt man tänkt. Vi har påbörjat en utbildning genom att se på och diskutera filmer från Förskola 21, men fördjupningen har fallit bort.

## Dokument till grund för kvalitetsrapporten

### Bilaga 1 Arbetsplan Kövra förskola 2018/2019

Det systematiska kvalitetsarbetet drivs enligt en arbetsplan som tas fram varje år. Den beskriver både mål och arbetssätt. Den utvärderas tillsammans med övriga dokument och ligger till grund för nästa års arbetsplan.

### Bilaga 2 Lotusdiagram

I lotusdiagrammet förtydligas hur man tänker arbeta med läroplanens olika delar. Den utvärderas och markeras med färger, för att förtydliga hur väl man nått målen.

### Bilaga 3 Utvärdering 2018/2019 Att möta det kompetenta barnet

I utvärderingen beskrivs hur man har arbetat med temat, vilka områden man lyckats bäst med och vilka man behöver jobba mer med.

Vad har vi gjort? Styrkor? Svagheter? Varför blev det som det blev? Hur har vi dokumenterat detta?

### Bilaga 4 Resultat av föräldraenkät

Enkäten visar på en mycket hög nöjdhet med förskolans arbete. 30 enkäter har lämnats ut, 25 svar har inkommit, av dessa har 6 också skrivit egna kommentarer.

### Bilaga 5 Likabehandlingsplan samt utvärdering av plan mot kränkande behandling

Likabehandlingsplanen finns på hemsidan, och beskriver hur arbetet för likabehandling och mot kränkande beteende bedrivs, den utvärderas kontinuerligt och uppdateras årligen.

## Nulägesbeskrivning

Förskolans arbetslag startade under hösten 2018 med 3 förskollärare samt 3 barnskötare, fördelade på de två avdelningarna. I detta har vi haft en Bibassresurs på 40% för ett barn, samt 100% på ett barn. I december valde en barnskötare att sluta, och i slutet av februari tog en barnskötare ett annat jobb. I mars kom en av våra barnskötare tillbaka från föräldraledighet. Vid jul blev en av förskollärarna sjukskriven för utmattning, vilket ledde till en omorganisation efter jullovet. En förskollärare från äldresidan bytte då avdelning, och hoppade in på yngresidan under två månader för att få arbetet att flyta på. Köksansvarig hoppade in på äldresidan, och vikarie sattes in i köket. Vi utökade också personalstyrkan efter jul, då vi tog ytterligare fyra inskolningar. Under våren har förskolan haft 3 förskollärare samt 5 barnskötare, varav 140% varit resurs precis som under hösten. Dessutom finns en köksansvarig och en städerska för att få allt att fungera.

Det har varit ett ganska rörigt år, med många personalförändringar samt många sjukskrivningar, både långa och korta. Under perioden november-mars har personalen i flera omgångar fått både magsjuka och influensa, och dessutom en sjukskrivning pga ryggskada, samt en benskada. Bristen på vikarier gör att vi fått lägga mycket tid på att justera tider och scheman, och det har blivit en mycket övertid på en hel del av personalen. Deltidsarbetande har kunnat utöka sin arbetstid när det behövts. Tillfälliga vikarier varken öppnar eller stänger, allt för att barnen ska känna sig trygga hos oss.

Det har lett till att schemat i princip lagts vecka för vecka under året, något som är tidskrävande. Vi har också haft betydligt högre barntäthet under dagarna. Många barn som kommer tidigt, och det har blivit

många fler som är kvar till efter 16. Vi har också ett barn som kräver resurs som är hos oss 50-55 timmar/vecka, men vi har endast beviljat resurs för 40 timmar/vecka.

Magsjukan slog till hårt i år, och det har varit många omgångar. Det finns personal som fick magsjuka upp mot fyra gånger under vintern. Vi har vidtagit alla åtgärder när magsjukan slagit till; tvättat, städat, skickat hem barnens kläder, skickat informationsmail etc. Vi upplever dock att det finns en del ignorans vad gäller magsjukans smittbarhet. Man kanske låter barnen vara hemma från förskolan, men man låter dem leka på hemmaplan med kompisar istället. Kompisar som sedan går på förskolan och smittar. Vi kämpar också stundvis med att man ska vara hemma nog länge efter en magsjuka.

Ett par av årets problemområden rent fysiskt är Björnens golv, samt bristen på reflektionstid. Björnens golv är enormt hala, och har orsakat så många halkolyckor att de inte ens skrivs ner längre. För att undvika olyckor har det pusslats med mattor över hela golvet, vilka ska upp och ner varje dag för att städning ska ske.

Bristen på reflektionstid leder till att vi inte kan utveckla vårt arbete som vi vill. Tanken är att arbetslagen ska kunna träffas varje vecka för att reflektera över det vi ser i barngruppen och för att kunna driva arbetet vidare. I år har det ibland gått över en månad mellan att arbetslagen kan träffas i detta syfte.

Trots våra problemområden så känner vi att vi hela tiden förbättrar vår verksamhet. Vi är ett väldigt samspelt arbetslag just nu, och alla drar åt samma håll. Vi samarbetar bra mellan avdelningarna, och stöttar varandra. Vi har nöjda föräldrar och barn som trivs hos oss. Något vi behöver jobba mer med är att implementera den nya läroplanen som börjar gälla från juli 2019. Vi har startat lite smått på våra personalmöten, med att titta på lite fortbildningsfilmer, men måste dyka djupare i förändringarna i läroplanen. Vi känner också att vi måste bidra med något för att få en hållbarare värld, och kommer i höst att påbörja ett arbete kring det. Dessutom behöver vi fortbildning inom TAKK, Tecken som stöd, då vi har ett barn med en hjärnskada som kräver att vi använder tecken i vår kommunikation med henne.

## Öppettider

Förskolans öppettider är 06-17:30 varje vardag, året runt. Om behov finns, så håller förskolan öppet till 18:00. Många barn har långa dagar hos oss, och de första barnen kommer redan kl 06.00. För att kunna ta emot dessa barn, så kommer öppningspersonalen 05:30. Den halvtimmen skrivs upp som övertid, då timmarna annars inte räcker till över dagen. Innan barnen kan tas emot ska förskolans alla stolar ställas ner, och alla lärmiljöer ska iordningsställas. Vi vill att barnen ska mötas av en inbjudande miljö då de kommer; en miljö som inspirerar till lek och utforskande skapar större möjligheter till samspel mellan barnen.

Under det här året har barnen fått utökad vistelsetid hos oss, och allt fler barn har tillsynsbehov till kl 17, vilket kräver högre personaltäthet under eftermiddagarna.. Under våren justerades schemat om så att stängningstiden åter kunde bli 17:30 på schemat.

Förskolan tar också emot fritidsbarnen som behöver tillsyn mellan 06:00-7:00. På eftermiddagarna från 16:45 är det också förskolan som tar hand om fritids.

## Inskolningar och överskolningar

Under året har vi skolat in 8 nya barn på förskolan. Fyra av dem skolades in på yngreavdelningen under augusti-oktober månad. Vi har haft gruppinskolningar där vi först skolade in två barn åt gången. De andra fyra skolades in under januari och februari.

Våra inskolningar pågår under hela dagar, där föräldrarna de första tre dagarna är närvarande hela tiden och ger trygghet åt sina barn. Under inskolningarna stannar en liten grupp barn inne på förmiddagarna med en eller två pedagoger, och övriga barn är ute. Allt för att skapa en lugn miljö där de nya barnen tillsammans med sina föräldrar känner sig trygga att utforska våra lärmiljöer, lära känna våra rutiner samt lära känna de andra barnen och oss pedagoger. Inskolningarna varierar i längd beroende på barn. Ibland känner vi att en vecka behövs, och ibland två veckor. Våra inskolningar fungerar mycket bra, vi har hittat en metod som fungerar där pedagogernas sätt att närvara är av högsta vikt. Vi kan också se i våra samtal med föräldrarna att de alltid är nöjda med inskolningarna.

Vi har också skolat över två barn från yngresidan till äldresidan efter jul, för att frigöra plats till de nya barnen.

Vi skolar även över äldreavdelningens äldsta till skolan under året. Detta sker genom att 5-åringarna en gång/ vecka går över till skolans gymnastiksal och har Röris tillsammans med förskoleklassen. De började gå på Röris i februari, och åkte även skidor med förskoleklassen vid något tillfälle.

Under april och maj har 5-åringarna varit till skolan 5 gånger, och där deltagit i klassrumssituation samt rastverksamhet.

## Måltider

Förskolans mat tillagas i skolans kök, och transporteras till förskolans mottagningskök. Måltiderna äter förskolans barn i en gemensam matsal. För att få lugnare måltidssituationer så äter avdelningarna var för sig, men frukosten är gemensam. Eftersom mathantering sköts av särskild personal så kan pedagogerna fokusera på att skapa lugna och pedagogiska måltider för barnen. Yngreavdelningens tider är 10:30 samt 13:30, äldreavdelningens är 11:30 samt 14:15.

Ett av våra barn som har resurs, sitter vid ett eget bord i matsalen för att få ro, och kunna fokusera på måltiden.

## Personalmöten och planeringsdagar

Varannan vecka har vi personalmöte (då all förskolepersonal möts) eller avdelningsmöte (då vi möts avdelningsvis). Dessa möten har en stående dagordning som följs. Ett par gånger varje termin har vi också APT, då samtlig personal på Kövra Byskola träffas.

Ett par gånger under läsåret har vi Barnhälsoträffar tillsammans med specialpedagogen. Där går vi igenom förskolans behov; på individnivå, gruppnivå och organisationsnivå. Specialpedagogen kommer också ut till oss regelbundet för att stötta oss i vårt arbete, t ex i vårt arbete med barn med språksvårigheter eller andra specialpedagogiska behov. Vi kommer att skriva en egen Barnhälsoplan utifrån våra egna behov, då vi känner att kommunens plan inte helt överensstämmer med hur vi jobbar.

Under året har vi gjort ett par anmälningar till IFO, Individ och familjeomsorgen, då vi känt oro för barns mående.

Förskolan håller stängt för planeringsdag fyra gånger/ läsår. En gång i september/oktober, en gång i början på januari och en gång i maj/juni, och från 2018 även en dag i slutet av augusti, där vi har möjlighet att jobba med våra lärmiljöer inför kommande termin. Dessa dagar är tillfällen för personalen att utveckla verksamheten, och att gemensamt kunna arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet.

## Föräldrasamverkan

Trygga föräldrar ger oss trygga barn. Föräldrarna möter vi vid både lämningar och hämtningar, och har då goda möjligheter att informera om hur barnen har det, och om vår verksamhet. Utvecklingssamtal har vi en till två gånger per läsår. På hösten får de föräldrar som önskar ett samtal, och på våren kallar vi samtliga föräldrar till samtal. Vid samtalet samtalar vi om barnets tillvaro på förskolan, och vad vi har erbjudit barnet under året. På våren får föräldrarna fylla i en enkät med frågor kring vår verksamhet. På planeringsdagen i maj analyseras resultatet av enkäten. Vi kan se att vi har bra resultat på de flesta områden. De områden som avviker tar vi med oss till hösten, för att jobba vidare med på föräldramöte samt planeringsdag. Resultat samt analys av enkäten bifogas ( bilaga 2).

## Dokumentation och utvärdering

För att dokumentera förskolans pedagogiska verksamhet använder vi oss av olika reflektionsmallar, där vi dokumenterar olika händelser eller aktiviteter. För att detta ska bli en pedagogisk reflektion så behöver vi reflektera tillsammans kring det vi sett, för att se hur vi ska gå vidare. Den gemensamma reflektionen har varit svår att få till under året, då vi haft hög barnnärvaro under dagarna. Vi har försökt ta tillvara på tillfällen då det är färre barn, och då turats om att ha reflektionsstunder men på årets stora sjukdomsbortfall så har det blivit svårjobb. Den gemensamma reflektionen har hamnat på personalmötena varannan vecka, vilket är för långt emellan.

Vi har genomfört halvårsutvärdering vid jul, och årsutvärdering i maj. Till kommande läsår måste vi finna tid för regelbunden reflektion tillsammans i arbetslagen, och också bättre underlag för utvärderingarna.

Vi dokumenterar både i skrift och genom bilder. Förskollärarna sedan ett par år tillbaka en egen lärplatta, vilket underlättar dokumentationsarbetet. Vi fotograferar det lärande vi ser hos barnen, och reflekterar kring bilderna tillsammans med barnen och reflekterar i arbetslaget över sånt vi sett för att kunna gå vidare i arbetet. Vi använder oss allt mer av Keynote som arbetsverktyg. Där samlar vi dokumentation kring barnens lärande, kring lärmiljöer och olika aktiviteter.

På Björnen har man en projektor där bilden visas på en mediakub, och ofta kopplas lärplattan upp mot projektorn. På så sätt kan barnen gemensamt reflektera över det lärande de gjort, och det de upplevt. Dokumentationen sätts också upp på väggarna för att synliggöra barnens lärande för både dem själva, för oss pedagoger och för föräldrarnas insyn i vår verksamhet.

För att kunna arbeta enligt våra styrdokument krävs tid för planering och reflektion.. Då de husmöten vi tidigare haft på måndagar för att strukturera upp veckan, har fallit bort så blir det sämre möjligheter till samverkan mellan avdelningarna.

## Projektarbete

Under året har vi ett gemensamt arbetsområde i huset. Temat för detta har vi kommit fram till genom att analysera våra starka och svaga områden. Under detta läsår har temat varit Att möta det kompetenta barnet, utifrån att vi ville fortsätta vårt arbete med våra lärmiljöer. Att skapa miljöer där barnen blir kompetenta tillsammans och att vi pedagoger får möjlighet att utveckla vårt reflekterande och systematiska arbetssätt är ett par av de saker vi hade med oss under året.

Under höstterminens observationsperiod såg vi att äldre-avdelningens barn har de stort intresse för konstruktionslek, och vi valde att lägga fokus på det. Yngresidan har haft fokus på rörelse, då deras barn visade stort intresse för hur saker rör sig och hur de kan få saker att röra sig.

Vi kan se hur vårt arbete med lärmiljöerna skapar självständiga barn, och genom att vi utgår från barnens egna intressen så utvecklas också lärandet.

## Lärmiljöer

Vi har under flera år arbetat med att jobba fram allt bättre lärmiljöer. Vi vill att barnen ska mötas av en inspirerande miljö när de kliver in på förskolan. En miljö som inspirerar till lek, lärande och samspel. Låga bord och tillgängliga material på barnens nivå är en del av det. På båda avdelningarna observerar vi barnens intressen och aktiviteter, och försöker skapa miljöer där de kan utveckla dessa. Detta betyder också att vi ständigt måste jobba med att förändra miljöerna för att möta barnens behov. För att få de miljöer vi önskar, så blir det ofta så att vi pedagoger lägger tid på att själva bygga de möbler vi vill ha, eller bygga om det som finns. Vi ser att miljön verkligen är den tredje pedagogen, och att med en fungerande och stimulerande miljö får barnen bättre möjlighet till lärande och samspel.

Även utemiljön har vi arbetat aktivt med. Inför förskolans dag har vi varje år en arbetskväll där pedagogerna jobbar med förskolans utemiljö. De senaste åren handlar dessa kvällar mest om att fräscha upp det vi redan har ute på vår gård. Vi har många idéer men dåligt med tid att förverkliga dem.

## Sommarverksamhet

Att få till ett fungerande schema under sommaren är inte enkelt på en liten förskola med få samverkansmöjligheter. Sommaren 2018/2019 har vi få barn på plats, men vistelsetiden spänner från 06.00-18:00. Precis som tidigare så är det de yngsta barnen som finns på plats, vilka är i behov av känd personal. Vi kommer i sommar att samverka med fritids en del.

Barnens tider för sommaren kommer in sent varje år, och först en bra bit in i juni går det att göra schema för sommaren. Vi har öppet hela sommaren, och anpassar våra öppettider efter barnens närvaro. I sommar har vi dock öppet från 06.00-17:30 varje vecka, då barnen har det omsorgsbehovet.

## Övrigt

Olycksfallsrapporter skriver vi löpande, och sätter in i en pärm märkt Skaderapporter. Dessa rapporter ska gås igenom en gång/månad och sedan lämnas till förskolechefen. Detta haft vi dålig ordning på i år, och ska förbättras till nästa år. Det vi kan se är att det hala golvet på yngreavdelningen orsakar många onödiga tillbud.

Utdrag ur belastningsregistret för arbete inom förskola eller skola begärs av samtliga vid nyanställning.